

LABYRINTH – základní škola, s.r.o.

Lidická 1869/28, 602 00 Brno

Čj.: 81/2016

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

„Learning by doing”

Aktuální znění školního vzdělávacího program školní družiny projednala a schválila:

Pedagogická rada dne 26. srpna 2016
Školská rada dne 1. září 2016

OBSAH

1. Identifikační údaje školy

- 1.1. Název programu
- 1.2. Předkladatel
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu

2. Charakteristika, umístění

3. Charakteristika školního programu

- 3.1. Délka a časový plán vzdělávání
- 3.2. Formy a obsah činností
- 3.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

4. Podmínky ke vzdělávání

- 4.1. Materiální podmínky
- 4.2. Psychosociální podmínky
- 4.3. Organizace školní družiny
- 4.4. Řízení školského zařízení
- 4.5. Personální podmínky
- 4.6. Ekonomické podmínky
- 4.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 4.8. Bezpečnost a ochrana zdraví

5. Konkrétní cíle vzdělávání

6. Obsah vzdělávacího programu

- 6.1. Člověk a jeho svět
- 6.2. Informační a komunikační technologie
- 6.3. Umění a kultura
- 6.4. Člověk a svět práce
- 6.5. Člověk a zdraví

7. Klíčové kompetence

8. Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

9. Podmínky přijímání uchazečů

10. Dokumentace

11. Evaluační činnost

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 Název programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu - „Learning by doing“

1.2 Předkladatel školního vzdělávacího programu pro školní družiny

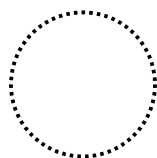
Název organizace:	LABYRINTH – základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno
IZO:	181 080 869
REDIZO:	691 009 627
IČO:	039 72 071
Právní forma:	s.r.o.
Ředitel školy:	RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
Provoz školy:	7:30 – 17:00
Telefon/mobil:	730 151 077
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky školy:	www.labyrinthschool.cz

1.3 Zřizovatel

Název organizace:	LABYRINTH – základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno
IČO:	039 72 071
Telefon:	730 151 077
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky obce:	www.labyrinthschool.cz

1.4 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro školní družinu „Learning by doing“ je platný od 1. září 2016.



kulaté razítko

.....
RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
ředitel školy

2. Charakteristika, umístění

Školní družina je součástí ZŠ Labyrinth. Pro svou činnost využívá třídy základní školy, které jsou vybaveny knihovničkou, interaktivní technikou, stavebnicemi, hrami, výtvarnými a hudebními potřebami. K odpočinku, pohybovým a dalším aktivitám mohou děti využívat pohybovou učebnu, mobilní počítačovou učebnu, výtvarnou učebnu, školní knihovnu. Za příznivého počasí mohou děti trávit čas v blízké uzavřené zahradě, parcích nebo na hřištích. Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. až 5. ročníku.

V prostorách školy je i školní jídelna-výdejna, která ve spolupráci s vychovatelkou zajišťuje pitný režim.

3. Charakteristika školního programu

Školní družina je organizační součástí základní školy, plní vzdělávací cíle a rozvíjí specifické znalosti, schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty. Ve svém obsahu a konkrétních cílech vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní školu. Stejně jako škola se i školní družina zaměřuje na rozvoj žáků individuální cestou, tedy umožňuje všem dětem rozvoj jejich potenciálu. Hravou formou upevňuje vědomosti získané ve vyučování, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit žáky pro život ve společnosti a prostřednictvím nejrůznějších aktivit je vybavit žádoucími kompetencemi, vědomostmi, dovednostmi a postoji. Školní družina se snaží nabídnout žákům co nejpestřejší paletu podnětů tak, aby měli kontakt s různými situacemi, pohledy na danou problematiku a měli možnost si volit podle svých schopností a úrovně vývoje. V rámci školní družiny se střídají řízené, polořízené i neřízené aktivity. Je zohledněn i požadavek dobrovolnosti aktivit, požadavek seberealizace, pestrosti a přitažlivosti (motivace). Školní vzdělávací program je orientován na témata oblastí člověk a jeho svět, umění a kultura, člověk a svět práce, člověk a zdraví, informační a komunikační technologie. Prostřednictvím plánů dále naplňujeme klíčové kompetence a začleňujeme průřezová témata.

Školní družina je místo:

- pro zájmové vyžití dětí,
- pro regeneraci sil po vyučování,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro posilování sebevědomí,
- pro komunikaci dětí, vychovatelek a rodičů (informace o činnosti ŠD, připravovaných akcích ...).

Vychovatelka:

- motivuje žáka ke správnému přístupu k edukaci – k celoživotnímu učení,
- vede děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- vytváří v žácích potřebu utvářet kladné vztahy,
- učí žáky rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví,
- pomáhá žákům rozvíjet a poznávat vlastní schopnosti s reálnými možnostmi a uplatňovat je,
- rozvíjí zájmy žáků,
- pomáhá dětem orientovat se v konfliktních situacích a nalézat správná řešení.

3.1. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací plán pro školní družinu je vypracován v návaznosti na školní vyučovací plán na období celé školní docházky do ŠD. Jednotlivé činnosti vychází z měsíčních témat.

3.2. Formy a obsah činností

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na prožitku účastníků, která rozšiřuje vědomosti a dovednosti, obohacuje jejich sebepoznání a navozuje kladné emoce.

Školní družinou prostupují činnosti/aktivity:

- **příležitostné** – besídky, vystoupení, sportovní dny, výlety, exkurze, kulturní programy,
- **pravidelné** – organizované aktivity,
- **spontánní** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku,
- **individuální** – zejména vytvářením podmínek pro rozvoj a podporu individuálních specifik dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci, s využitím poradenské pomoci školy nebo doporučeným poradenským zařízením,
- **odpočinkové** – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek,
- **relaxační** – které kompenzují zátěž během školního vyučování,
- **přípravné** (příprava na vyučování) – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli se někteří žáci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě, ale až po 15. hodině, kdy je možno připravit klidné prostředí),
- **zájmové** – výtvarné, rukodělné, hudba, zpěv a tanec, literárně-dramatická činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost, robotika, pohybové a tělovýchovné.

3.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina má v současnosti jedno oddělení. Prostory ŠD jsou rozděleny do několika hracích koutků (stavebnicový, hudební, výtvarný, rukodělný, sportovní, oddechový). K venkovnímu vyžití využíváme "školní" zahradu, parky a hřiště. Při nepříznivém počasí využíváme vnitřní pohybovou místnost. Organizační chod se řídí vnitřním řádem školní družiny a plánem výchovně vzdělávacích činností.

4. Podmínky ke vzdělávání

4.1. Materiální podmínky

K oddechovým činnostem slouží dětem herny ve třídách, které jsou vybaveny různými typy stavebnic a her, kobercem a sedáky k relaxačním činnostem. Herny jsou dále vybaveny malou knihovnou. Školní družina využívá také interaktivní techniku a počítačovou mobilní učebnu. Výtvarný a rukodělný koutek je vybaven stoly, židlemi - pracovní zónou. Výtvarné potřeby jsou uloženy ve skříňkách a kdykoliv přístupné dětem dle zájmu. Děti dále mohou využívat k potřebným činnostem keramickou a výtvarnou učebnu a pohybovou učebnu. K venkovním aktivitám využívají prostor ve "školní" zahradě, v parcích a hřištích.

4.2. Psychosociální podmínky

Ve škole je kladen důraz na vytváření příznivého sociálního klimatu, vytvoření klidné a uvolněné atmosféry. Utváření přátelských mezilidských vztahů.

Je důležité:

- spoluvytvářet pohodové prostředí mezi žáky a pedagogickými pracovníky,
- poskytovat žákům možnost spoluúčasti na životě školy,
- dbát na včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni,
- chránit žáky před patologickými jevy.

4.3. Organizace školní družiny

Provoz školní družiny je zajištěn denně po skončení vyučování do 17:00 hodin. Ranní družina je od 7:30 hodin do 8:15 hodin. Odpolední družina probíhá od 13:00 hodin do 17:00 hodin. Po skončení vyučování předávají učitelé žáky vychovatelkám, které je odvádějí do prostor ŠD. Pokud děti navštěvují zájmové kroužky, přijde si pro ně do družiny učitel (vedoucí kroužku) a po skončení je opět přivede zpět. Odchod dětí ze ŠD je zajišťován dle informací v zápisních lístcích.

Provoz ŠD

- se řídí ustanoveným **Vnitřním řádem školní družiny**,
- poplatky za ŠD jsou stanoveny dokumentem **Úplata ve školní družině**.

4.4. Řízení školského zařízení

Školní družina je součástí základní školy. Zřizovatelem je LABYRINTH – základní škola, s.r.o. Mimoškolní vzdělávání zajišťují vychovatelky. Jejich úkoly jsou vymezeny pracovní náplní. Vychovatelky jsou řízeny ředitelem. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Při organizování kulturních a společenských akcí zveme ke spoluúčasti i rodiče. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

4.5. Personální podmínky

Vzdělávání ve školní družině zajišťují vychovatelky. Vychovatelky poskytují dětem zájmové vzdělávání, jsou iniciátory a průvodci dětí při volno časových aktivitách. Probouzejí v dětech aktivní zájem o vzdělávání. Podporují komunikaci, spolupráci a sebereflexi. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dětí, jejich chuť objevovat nové skutečnosti a směřovat k dosažení svého maxima. Vybranými aktivitami vzbuzují v dětech zájem o činnosti, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti.

4.6. Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je financována ze státního rozpočtu a z plateb školného. Úplata za poskytování výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině je zahrnuta v platbě školného.

4.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Jako podstatnou součást úspěšné realizace ŠVP vnímáme zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Proto je jedním z našich cílů otevřená vzájemná komunikace. O činnosti školní družiny je pravidelně informujeme prostřednictvím webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány. Další formou informování rodičů jsou týdenní plány, rodičovské kavárny atd. Pozitivní vzájemné vztahy ovlivňují společenské akce jako jsou např.: vánoční a velikonoční jarmark, dílny pro rodiče, vernisáže. Intenzivně spolupracujeme např. s Knihovnou Jiřího Mahena, Moravskou galerií a Masarykovou univerzitou.

Některé formy spolupráce:

- se ZŠ – konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem,
- spolupráce s metodikem prevence,
- s Pedagogickou radou,
- s rodiči – rozhovory, spolupráce na akcích,
- s okolními ŠD – metodická spolupráce, vzájemné pracovní návštěvy vychovatelek,
- s veřejností – výstavy, besedy,
- s univerzitou - praxe studentů,
- s knihovnami a další.

4.8. Bezpečnost a ochrana zdraví

V ŠD jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zvolené formy odpovídají věkovým zvláštnostem žáků a potřebám provozu. Jedná se o průběžně prováděný dozor vychovatelkou, výchovné působení v průběhu realizovaných činností uplatňovaných v souladu s realizovaným ŠVP.

Ve všech prostorách školní družiny je žákům zakázáno požívání alkoholických nápojů, kouření, distribuce nebo aplikace návykových nebo toxických látek.

Vychovatelka průběžně sleduje konkrétní podmínky a situaci ve školní družině z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňuje různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Vychovatelka je povinna v souladu s pracovním řádem a školským zákonem vykonávat dohled nad žáky, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

Vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, podporujeme úctu, toleranci a spolupráci.

Respektujeme potřeby jedince. Činnosti vycházejí ze zájmů účastníků. Všestranný prospěch žáků je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení.

Hrubé a úmyslné fyzické útoky vůči vychovateli a ostatním žákům se vždy považují za závažný přestupek.

Žáci se spolupodílejí na plánování, průběhu a vyhodnocování činností - důraz na sebehodnocení.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost pozitivně působící na své okolí. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování. Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Plán činností školní družiny „Learning by doing“ je vypracován na období docházky do ŠD pro skupinu dětí od 1. do 5. ročníku. Jsou v něm konkretizována jednotlivá témata, která jsou v souladu s ŠVP pro základní vzdělávání.

Bereme zřetel na žáky se specifickými potřebami vzdělávacími potřebami, na žáky s riziky neúspěšnosti, sociálně znevýhodněné, talentované a nadané žáky.

V tomto ohledu spolupracujeme s výchovným poradcem školy a s třídními učiteli.

Dbáme na rozvoj v oblastech:

- společenských – besedy, předčítání z knih, přehlídky, setkávání,
- odpočinkových – hraní individuálních i sociálních her,
- pracovních – pečování o školní zahradu, zřízení bylinkové zahrady, ekologické aktivity, výroba výrobků, přírava jednoduchých pokrmů a základy stolování,
- výtvarných – seznamování s různými technikami, práce s barvami, modelování, práce s keramickou hlinou a jinými netradičními materiály,
- sportovních a relaxačních – seznamování dětí s různými sporty, soutěže, turnaje, vycházky, zapojení relaxačních technik aj.,

- dramatické a hudební výchovy – vystupování na besídkách, dramatizace různých plánovaných i nahodilých situací,
- estetické – naučení děti pečovat o květiny, spolupodílet se na výzdobě prosotr školy.

Cíle ŠVP pro ŠD:

- všeobecný rozvoj osobnosti dítěte,
- získání všeobecného přehledu /v návaznosti na učivo 1. stupně /,
- rozvoj čtenářské gramotnosti,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE / každý má svá práva, ale i povinnosti /,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana,
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Vzdělávací a výchovné oblasti

6.1. Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme**
Poznávání nejbližšího okolí školy - významná místa ve městě Brně, ale i jeho nejbližšího okolí; orientace v prostoru a čase, odhad času a vzdálenosti; bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. /Kompetence činnostní a občanské/.
- **Lidé kolem nás**
Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely), práce s internetem (vyhledávání a zpracování informací). /Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální/.
- **Lidé a čas**
Utváření a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků; vhodné rozvržení činností a jejich střídání; účelné využívání volného času (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). /Kompetence k trávení volného času /.
- **Člověk a svět práce**
Učí se základům pracovních i výtvarných technik, pracuje s různými materiály, vytváří si pozitivní vztah k práci.
- **Člověk a příroda (rozmanitost přírody)**
Vycházky a pobyt v přírodě - pozorování změn, určování živočichů a rostlin, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování; péče o pokojové rostliny; ekologická výchova – ochrana přírody. /Kompetence k učení /.
- **Člověk a jeho zdraví**
Poznávání sebe sama; poučení a péče o zdraví, poučení o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění. Tyto činnosti jsou doplněny besedami. Dodržování bezpečnosti při pohybových hrách v místnosti, tělocvičně, v přírodě a ve sportovním areálu školy, relaxační cvičení,

dodržování pitného režimu. /Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské /.

6.2. Informační a komunikační technologie

- **Základy práce s počítačem**
Zvládnutí základních funkcí počítače, orientace na internetu, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím.
- **Vyhledávání informací a komunikace**
Bezpečná komunikace s internetem.
- **Zpracování a využití informací**
Podpora informační gramotnosti u dětí od 6 let.

6.3. Umění a kultura

- **Výtvarná výchova**
Během celé docházky dítěte do ŠD rozvíjíme kulturu v oblastech chování, stolování, oblékání, cestování, rozvoj estetického citění. Umění se vyjádřit beze slov - mimika, gesta, jazykem - dramatická výchova. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života - čtení knih, besedy a akce v knihovnách.
/Rozvíjíme kompetence k učení, trávení volného času, k řešení problémů, komunikativní/.
- **Estetická a hudební výchova**
S hudbou se dítě setkává od malička. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti. Naší snahou je u dětí rozvíjet potřebu zpívat, naučit je cítit a vnímat hudbu, vyjádřit ji různými prostředky, rozvíjet rytmické citění.
/Rozvoj kompetencí komunikativních a sociálních/.

6.4. Člověk a svět práce

- **Pracovní výchova**
Všechny pracovní praktické činnosti pomáhají rozvoji rozumového poznání, zdokonalují jemnou motoriku, manuální zručnost, učí přemýšlet. Žáci se učí zodpovídat za kvalitu, učí se vnímat vlastnosti materiálů, zacházet s nástroji, dbát o bezpečnost, naučit se práci s tradičními i netradičními materiály.
/Rozvoj kompetencí pracovních, občanských, k řešení problémů a k trávení volného času/.

6.5. Člověk a zdraví

- **Tělesná výchova**
Veškeré tělesné aktivity vedou k všestrannému rozvoji dětí, k zvýšení jejich pohybové schopnosti, k posílení charakterových vlastností – spolupráci, zodpovědnosti, odvahy, vytrvalosti, respektování dospělých i vrstevníků, umět se podřídit. Tělesná výchova vede k navození pocitu štěstí, k navýšení psychické odolnosti vůči negativním jevům.
/Rozvoj kompetencí sociálních, komunikativních, k trávení volného času/.

7. Klíčové kompetence

Rozvoj klíčových kompetencí zahrnuje dlouhodobý proces. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

• KOMPETENCE K UČENÍ

Děti se učí vědomě eliminovat rušivé podněty a vytvářet si optimální podmínky pro učení. Učit se s chutí, práci dokončit, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, vytvářet si plán pro dosažení cílů, získané vědomosti dávat do souvislostí, uplatňovat v praktických situacích používat jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, časopisy, internet) apod.

• KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Cílem je naučit děti všítat si dění okolo sebe, hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi, nenechat se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřovat k řešení (chápat, že vyhýbání se řešení problémů k cíli nevede). Rozpoznat případné chyby a uznat je.

• KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Naučit děti ovládat řeč, vyjadřovat své myšlenky, komunikovat s vrstevníky, dospělými, volit vhodný projev.

• SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Vést děti k samostatnému rozhodování, učit je přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, dokázat pochválit, ocenit kamaráda, spolupracovat, rozpoznat chování, prosadit se, přijmout názor jiných. Být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

• ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Učit děti aktivně se zapojovat do veřejného dění, uvědomovat si práva svá i ostatních, vnímat povinnosti, odpovědnost v přístupu k povinnostem, úkolům apod., plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na zdraví své i jiných.

• KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Vést děti k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, aby si uměli vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času, plánovat a organizovat si své pracovní činnosti.

8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

9. Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Umístování budou přednostně děti nižších ročníků. Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě

písemné žádosti rodičů, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, čas odchodu, s kým dítě odchází a podpis rodičů. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. Podmínkou zahájení docházky je připsání platby školného na účet školní družiny. Do ŠD může být přihlášeno max. 75 žáků. V případě, že nemohou být zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitelka školy. V případě zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se maximální počet žáků ŠD upravuje dle zákona. Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.

10. Seznam dokumentů školní družiny (ŠD)

- **zápisové lístky** - jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny,
- **třídní knihy** jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- **celoroční plán činnosti,**
- **vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,**
- **úplata ve ŠD,**
- **ŠVP pro školní družinu,**
- **knihu úrazů** (v ředitelně školy).

11. Evaluační činnost

Naším cílem je, aby družina fungovala v úzkém spojení jak s dopolední výukou a potřebami dětí a učitelů, tak s potřebami rodičů. Snažíme se tedy sbírat podněty k činnosti a zlepšování hned na několika úrovních.

Individuální – probíhá denní setkávání vychovatelů před začátkem družiny, kdy se navzájem sdělují důležité informace z předchozího dne/dnů. Společná aktivní emailová komunikace všech vychovatelů navzájem. Cílené rozhovory s dětmi i rodiči, písemné dotazníky.

Týmové – pravidelné týmové hodnocení probíhá na poradách družiny, které se konají minimálně jednou za měsíc, komplexní hodnocení provádíme v pololetí a na konci školního roku.

Vedení školy – minimálně jednou za školní rok probíhá rozhovor vedený formou zpětné vazby s vedením školy. Vychovatelky se pravidelně účastní porad učitelů školy.

Zaměření atuoevaluace	Podmínky	Spolupráce s rodiči a veřejností	Klima
Cíle	zlepšování podmínek k práci; zabezpečení bezpečného prostředí	spolupráce, otevřená komunikace	spokojenost dětí a pedagogů; řešení problémů ze strany žáků, pedagogů
Kritéria	vytvářet pravidla	prezentace ŠD rodičům;	spokojenost žáků,

	jednání; vyhodnocování pokroku každého žáka; zlepšování podmínek ve ŠD	zpřístupnit ŠD veřejnosti	pedagogů, rodičů; každý žák má právo zažít úspěch
Nástroje	plán ŠD; postupné doplňování vybavení ŠD; spolupráce a odpovědnost	rozhovor, popřípadě dotazník	pozorování žáků; okamžité řešení problémů/neúspěchu
Časový harmonogram	každé čtvrtletí vyhodnocovat	průběžně	průběžně, konzultace s třídními učiteli

Metody a formy evaluace

- hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme,
- výstavky v prostorách školy i v partnerských institucích/organizacích,
- výrobky domů,
- rozhovory s rodiči, dětmi,
- konzultace s vyučujícími, vedoucím metodického sdružení, výchovným poradcem,
- hodnocení celoroční práce - průběh a výsledky vzdělávacích aktivit, jaké změny je třeba udělat pro příští školní rok v ŠVP pro ŠD.

Další metody

- pozorování,
- rozbor aktivit, analýza prací,
- sociometrické metody - rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní,
- analýza vlastní pedagogické aktivity,
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností,
- rozbor příčin neúspěchů,
- sociometrické metody apod.