

LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.

Lidická 28, 602 00 Brno

Čj.: 81/2016

labyrinth

laboratorní škola Brno

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY**

„Learning by doing”

**Aktuální znění školního vzdělávacího program školní družiny projednala a
schválila:**

Pedagogická rada dne 1. února 2024

Školská rada dne 1. února 2024

OBSAH

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika, umístění

3. Charakteristika školního programu

- 3.1. Délka a časový plán vzdělávání
- 3.2. Formy a obsah činností
- 3.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

4. Podmínky ke vzdělávání

- 4.1. Materiální podmínky
- 4.2. Psychosociální podmínky
- 4.3. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- 4.4. Organizace školní družiny
- 4.5. Řízení školského zařízení
- 4.6. Personální podmínky
- 4.7. Ekonomické podmínky
- 4.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 4.9. Bezpečnost a ochrana zdraví

5. Formy vzdělávání

6. Obsah vzdělávacího programu

- 6.1. Člověk a jeho svět
- 6.2. Informační a komunikační technologie
- 6.3. Umění a kultura
- 6.4. Člověk a svět práce
- 6.5. Člověk a zdraví

7. Klíčové kompetence

8. Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

9. Podmínky přijímání uchazečů

10. Dokumentace

11. Evaluační činnost

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

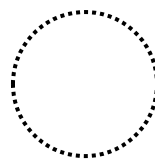
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Learning by doing*”

Název organizace:	LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno místo působení Žerotínovo náměstí 533/6, 602 00 Brno; Technická 2998/19, 616 00 Brno
IZO školy:	181 080 729
REDIZO:	691 009 627
IČO:	039 72 071
Právní forma:	s.r.o.
Ředitel školy:	RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
Provoz školy:	7:30 – 17:00
Telefon/mobil:	608 407 832
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky školy:	www.labyrinthschool.cz

Zřizovatel:	LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o.
Adresa:	Lidická 1869/28, 602 00 Brno
IČO:	039 72 071
Telefon:	608 407 832
E-mail:	svozil@openschoolspace.eu
Webové stránky:	http://openschoolspace.eu/

Platnost dokumentu

Tato verze školního vzdělávacího programu je platná od 1. února 2024.



kulaté razítko

.....
RNDr. Mgr. Břetislav Svozil, Ph.D.
ředitel školy

2. Charakteristika, umístění

Školní družina (ŠD) je součástí ZŠ Labyrinth. Pro svou činnost využívá třídy základní školy, které jsou vybaveny knihovničkou, interaktivní technikou, stavebnicemi, hrami, výtvarnými a hudebními potřebami. K odpočinku, pohybovým a dalším aktivitám mohou žáci využívat mobilní počítačovou učebnu, výtvarnou učebnu, školní knihovnu, učebny v budově 2. stupně. Za příznivého počasí mohou žáci trávit čas v blízké uzavřené zahradě - Petrinum, parcích nebo na hřištích (převážně v Petrinu, tělocvična VUT, pohybová místnost v budově 2. stupně). Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. až 5. ročníku.

V prostorách školy je i školní jídelna-výdejna, která ve spolupráci s vychovateli zajišťuje pitný režim.

3. Charakteristika školního programu

Školní družina je organizační součástí základní školy, plní vzdělávací cíle a rozvíjí specifické znalosti, schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty. Ve svém obsahu a konkrétních cílech vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní školu. Stejně jako škola se i školní družina zaměřuje na rozvoj žáků individuální cestou, tedy umožňuje všem žákům rozvoj jejich potenciálu. Hravou formou upevňuje vědomosti získané ve vyučování, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů. Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit žáky pro život ve společnosti a prostřednictvím nejrůznějších aktivit je vybavit žádoucími kompetencemi, vědomostmi, dovednostmi a postoji. Školní družina se snaží nabídnout žákům co nejpestřejší paletu podnětů tak, aby měli kontakt s různými situacemi, pohledy na danou problematiku a měli možnost si volit podle svých schopností a úrovně vývoje. V rámci školní družiny se střídají řízené, polořízené i neřízené aktivity. Je zohledněn i požadavek dobrovolnosti aktivit, požadavek seberealizace, pestrosti a přitažlivosti (motivace). Školní vzdělávací program je orientován na témata oblastí člověk a jeho svět, umění a kultura, člověk a svět práce, člověk a zdraví, informační a komunikační technologie. Prostřednictvím plánů dále naplňujeme klíčové kompetence a začleňujeme průřezová témata.

Školní družina je místo:

- pro zájmové vyžití žáků,
- pro regeneraci sil po vyučování,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro posilování sebevědomí,
- pro komunikaci žáků, vychovatelů a zákonných zástupců.

Vychovatelé:

- motivuje žáka ke správnému přístupu k edukaci – k celoživotnímu učení,
- vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- vytváří v žácích potřebu utvářet kladné vztahy,
- učí žáky rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví,
- pomáhá žákům rozvíjet a poznávat vlastní schopnosti s reálnými možnostmi a uplatňovat je,
- rozvíjí zájmy žáků,

- pomáhá žákům orientovat se v konfliktních situacích a nalézat správná řešení.

3.1. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací plán pro školní družinu je vypracován v návaznosti na školní vyučovací plán na období celé školní docházky do ŠD. Jednotlivé činnosti vychází z měsíčních témat.

3.2. Formy a obsah činností

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na prožitku účastníků, která rozšiřuje vědomosti a dovednosti, obohacuje jejich sebepoznání a navozuje kladné emoce.

Školní družinou prostupují činnosti/aktivity:

- **příležitostné** – besídky, vystoupení, sportovní dny, výlety, exkurze, kulturní programy,
- **pravidelné** – organizované aktivity,
- **spontánní** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu ve vnitř i venku,
- **individuální** – zejména vytvářením podmínek pro rozvoj a podporu individuálních specifíků žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci, s využitím poradenské pomoci školy nebo doporučeným poradenským zařízením,
- **odpočinkové** – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek,
- **relaxační** – které kompenzují zátěž během školního vyučování,
- **přípravné** (příprava na vyučování) – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě se zákonnými zástupci a třídními učiteli se někteří žáci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě, ale až po 15:30, kdy je možno připravit klidné prostředí),
- **zájmové** – výtvarné, rukodělné, hudba, zpěv a tanec, literárně-dramatická činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost, robotika, pohybové a tělovýchovné.

3.3. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina má osm oddělení - z toho je pět oddělení "klasických" a tři oddělení, které jsou organizované prostřednictvím zájmových kroužků. Prostory ŠD jsou rozděleny do několika hracích koutků (stavebnicový, hudební, výtvarný, rukodělný, sportovní, oddechový). K venkovnímu vyžití využíváme "školní" zahradu, parky a hřiště. Při nepříznivém počasí využíváme vnitřní prostory, ale i prostory 2. stupně. Organizační chod se řídí vnitřním řádem školní družiny a plánem výchovně vzdělávacích činností.

4. Podmínky ke vzdělávání

4.1. Materiální podmínky

K oddechovým činnostem slouží žákům herní zóny ve třídách, které jsou vybaveny různými typy stavebnic a her, kobercem/tatamy k relaxačním činnostem. Herní zóny jsou většinou dále vybaveny malou knihovnou. Školní družina využívá také interaktivní techniku a počítačovou mobilní učebnu. Výtvarný a rukodělný koutek je vybaven stoly, židlemi - pracovní zónou. Výtvarné potřeby jsou uloženy ve skříňkách a kdykoliv přístupné dětem dle zájmu. Žáci dále mohou využívat k různým činnostem keramickou a výtvarnou učebnu, hudební učebnu, prostory Digi centra, pohybové

prostor a případně prostory na 2. stupni. K venkovním aktivitám využívají prostor ve "školní" zahradě, v parcích a hřištích.

4.2. Psychosociální podmínky

Ve škole je kladen důraz na vytváření příznivého sociálního klimatu, vytvoření klidné a uvolněné atmosféry. Utváření přátelských mezilidských vztahů.

Je důležité:

- spoluvytvářet pohodové prostředí mezi žáky a pedagogickými pracovníky,
- respektovat individualitu žáka/jeho potřeby - věková přiměřenost a motivující zpětná vazba,
- poskytovat žákům možnost spoluúčasti na životě školy,
- dbát na včasnou informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni,
- chránit žáky před patologickými jevy.

4.3. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. jsou uskutečňovány tyto zásady práce:

- Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.
- Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami úzce spolupracujeme s jejich zákonným zástupci a školním poradenským pracovištěm (ŠPP).
- Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bereme ohled na jejich možnosti.
- Pokud je ve ŠD žák s mimořádným talentem, bude na něj brán při přípravě programu zřetel, aby byly žákovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojily.

4.4. Organizace školní družiny

Provoz školní družiny je zajištěn denně od 7:30 do 17:00 hodin. Ranní družina je od 7:30 hodin do 8:30 hodin. Odpolední družina probíhá od 13:00 hodin do 17:00 hodin. Po skončení vyučování předávají učitelé žáky vychovatelům, kteří je odvádějí do prostor ŠD. Pokud žáci navštěvují zájmové kroužky, přijde si pro ně do družiny učitel/lektor (vedoucí kroužku) a po skončení je opět přivede zpět. Odchod žáků ze ŠD je zajišťován dle informací v zápisních lístcích.

Provoz ŠD

- se řídí ustanoveným **Vnitřním řádem školní družiny**,
- poplatky za ŠD jsou stanoveny dokumentem **Úplata ve školní družině**.

4.5. Řízení školského zařízení

Školní družina je součástí základní školy. Zřizovatelem je LABYRINTH – gymnázium a základní škola, s.r.o. Mimoškolní vzdělávání zajišťují vychovatelé. Jejich úkoly jsou vymezeny pracovní náplní. Vychovatelé jsou řízeni ředitelem. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Při organizování kulturních a společenských akcí zveme ke spoluúčasti i rodiče. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.

4.6. Personální podmínky

Vzdělávání ve školní družině zajišťují vychovatelé. Vychovatelé poskytují žákům zájmové vzdělávání, jsou iniciátory a průvodci žáků při volno časových aktivitách. Probouzejí v žácích aktivní zájem o vzdělávání. Podporují komunikaci, spolupráci a

sebereflexi. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, jejich chuť objevovat nové skutečnosti a směřovat k dosažení svého maxima. Vybranými aktivitami vzbuzují v žácích zájem o činnosti, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti.

4.7. Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je financována ze státního rozpočtu a z plateb školného. Úplata za poskytování výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině je zahrnuta v platbě školného.

4.8. Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) a jinými subjekty

Jako podstatnou součást úspěšné realizace ŠVP vnímáme zapojení zákonných zástupců do vzdělávacího procesu. Proto je jedním z našich cílů otevřená vzájemná komunikace. O činnosti školní družiny je pravidelně informujeme prostřednictvím webových stránek, facebooku a prostřednictvím whatsappu. Další formou informování rodičů jsou rodičovské kavárny a pravidelné newslettery atd.

Pozitivní vzájemné vztahy ovlivňují společenské akce jako jsou např.: vánoční a velikonoční jarmark, dílny pro rodiče, vernisáže. Intenzivně spolupracujeme např. s Knihovnou Jiřího Mahena, Moravskou galerií a Masarykovou univerzitou.

Některé formy spolupráce:

- se ZŠ – konzultace s vyučujícími a školním poradenským pracovištěm (ŠPP),
- spolupráce s metodikem prevence,
- s Pedagogickou radou,
- s rodiči – rozhovory, spolupráce na akcích,
- s okolními ŠD – metodická spolupráce, vzájemné pracovní návštěvy vychovatelek,
- s veřejností – výstavy, besedy,
- s univerzitou - praxe studentů,
- s galerií a další.

4.9. Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná pravidla o BOZ jako ve Školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, venkovní hřiště, atelier apod.), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

V ŠD jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zvolené formy odpovídají věkovým zvláštnostem žáků a potřebám provozu. Jedná se o průběžně prováděný dohled vychovatelů, výchovné působení v průběhu realizovaných činností uplatňovaných v souladu s realizovaným ŠVP.

Ve všech prostorách školní družiny je žákům zakázáno požívání alkoholických nápojů, kouření, distribuce nebo aplikace návykových nebo toxických látek.

Vychovatelé průběžně sleduje konkrétní podmínky a situaci ve školní družině z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňuje různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Vychovatelé jsou povinni v souladu s pracovním řádem a školským zákonem vykonávat dohled nad žáky, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

Vytváříme pohodové prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, podporujeme úctu, toleranci a spolupráci.

Respektujeme potřeby jedince. Činnosti vycházejí ze zájmů účastníků. Všestranný prospěch žáků je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení.

Hrubé a úmyslné fyzické útoky vůči vychovatelce a ostatním žákům se vždy považují za závažný přestupek.

Žáci se spolupodílejí na plánování, průběhu a vyhodnocování činností - důraz na sebehodnocení.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost pozitivně působící na své okolí. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování. Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Plán činností školní družiny „*Learning by doing*“ je vypracován na období docházky do ŠD pro žáky od 1. do 5. ročníku. Jsou v něm konkretizována jednotlivá témata, která jsou v souladu s ŠVP pro základní vzdělávání.

Bereme zřetel na žáky se specifickými potřebami vzdělávacími potřebami, na žáky s riziky neúspěšnosti, sociálně znevýhodněné, ale také na žáky talentované a nadané.

V tomto ohledu spolupracujeme s výchovným poradcem školy, s ŠPP a s třídními učiteli.

Dbáme na rozvoj v oblastech:

- společenských – besedy, předčítání z knih, přehlídky, setkávání,
- odpočinkových – hraní individuálních i sociálních her,
- pracovních – péčování o školní zahradu, zřízení bylinkové zahrady, ekologické aktivity, výroba výrobků, přírava jednoduchých pokrmů a základy stolování,
- výtvarných – seznamování s různými technikami, práce s barvami, modelování, práce s keramickou hlinou a jinými netradičními materiály,
- sportovních a relaxačních – seznamování žáků s různými sporty, soutěže, turnaje, vycházky, zapojení relaxačních technik aj.,
- dramatické a hudební výchovy – vystupování na besídkách, dramatizace různých plánovaných i nahodilých situací,
- estetické – naučení žáků pečovat o květiny, spolupodílet se na výzdobě prostor školy.

Cíle ŠVP pro ŠD:

- všeobecný rozvoj osobnosti žáka,
- získání všeobecného přehledu /v návaznosti na učivo 1. stupně/,
- rozvoj čtenářské gramotnosti,

- pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE /každý má svá práva, ale i povinnosti/,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jině etnické, kulturní a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana,
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Vzdělávací a výchovné oblasti

6.1. Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí školy - významná místa ve městě Brně, ale i jeho nejbližšího okolí; orientace v prostoru a čase, odhad času a vzdálenosti; bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. /Kompetence činnostní a občanské/.

- **Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely), práce s internetem (vyhledávání a zpracování informací). /Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální/.

- **Lidé a čas**

Utváření a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků; vhodné rozvržení činností a jejich střídání; účelné využívání volného času (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). /Kompetence k trávení volného času /.

- **Člověk a svět práce**

Učí se základům pracovních i výtvarných technik, pracuje s různými materiály, vytváří si pozitivní vztah k práci.

- **Člověk a příroda (rozmanitost přírody)**

Vycházky a pobyt v přírodě - pozorování změn, určování živočichů a rostlin, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování; péče o pokojové rostliny; ekologická výchova – ochrana přírody. /Kompetence k učení /.

- **Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama; poučení a péče o zdraví, poučení o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění. Tyto činnosti jsou doplněny besedami. Dodržování bezpečnosti při pohybových hrách v místnosti, tělocvičně, v přírodě a ve sportovním areálu školy, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. /Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské /.

6.2. Informační a komunikační technologie

- **Základy práce s počítačem**

Zvládnutí základních funkcí počítače, orientace na internetu, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím.

- **Vyhledávání informací a komunikace**
Bezpečná komunikace s internetem.
- **Zpracování a využití informací**
Podpora informační gramotnosti u žáků od 6 let.

6.3. Umění a kultura

- **Výtvarná výchova**
Během celé docházky dítěte do ŠD rozvíjíme kulturu v oblastech chování, stolování, oblékání, cestování, rozvoj estetického citění. Umění se vyjádřit beze slov - mimika, gesta, jazykem - dramatická výchova. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života - čtení knih, besedy a akce v knihovnách.
/Rozvíjíme kompetence k učení, trávení volného času, k řešení problémů, komunikativní/.
- **Estetická a hudební výchova**
S hudbou se dítě setkává od malička. Zpěv by se měl stát pro žáky přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti. Naší snahou je u žáků rozvíjet potřebu zpívat, naučit je cítit a vnímat hudbu, vyjádřit ji různými prostředky, rozvíjet rytmické citění.
/Rozvoj kompetencí komunikativních a sociálních/.

6.4. Člověk a svět práce

- **Pracovní výchova**
Všechny pracovní praktické činnosti pomáhají rozvoji rozumového poznání, zdokonalují jemnou motoriku, manuální zručnost, učí přemýšlet. Žáci se učí zodpovídat za kvalitu, učí se vnímat vlastnosti materiálů, zacházet s nástroji, dbát o bezpečnost, naučit se práci s tradičními i netradičními materiály.
/Rozvoj kompetencí pracovních, občanských, k řešení problémů a k trávení volného času/.

6.5. Člověk a zdraví

- **Tělesná výchova**
Veškeré tělesné aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáků, k zvýšení jejich pohybové schopnosti, k posílení charakterových vlastností – spolupráci, zodpovědnosti, odvahy, vytrvalosti, respektování dospělých i vrstevníků, umět se podřídit. Tělesná výchova vede k navození pocitu štěstí, k navýšení psychické odolnosti vůči negativním jevům.
/Rozvoj kompetencí sociálních, komunikativních, k trávení volného času/.

7. Klíčové kompetence

Rozvoj klíčových kompetencí zahrnuje dlouhodobý proces. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žáci se učí vědomě eliminovat rušivé podněty a vytvářet si optimální podmínky pro učení. Učit se s chutí, práci dokončit, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, vytvářet si plán pro dosažení cílů, získané vědomosti dávat do souvislostí, uplatňovat v praktických situacích používat jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, časopisy, internet) apod.

- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

Cílem je naučit žáky všimnout si dění okolo sebe, hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi, nenechat se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřovat k řešení (chápat, že vyhýbání se řešení problémů k cíli nevede). Rozpoznat případné chyby a uznat je.

- **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Naučit děti ovládat řeč, vyjadřovat své myšlenky, komunikovat s vrstevníky, dospělými, volit vhodný projev.

- **SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

Vést žáky k samostatnému rozhodování, učit je přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, dokázat pochválit, ocenit kamaráda, spolupracovat, rozpoznat chování, prosadit se, přijmout názor jiných. Být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

- **ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**

Učit žáky aktivně se zapojovat do veřejného dění, uvědomovat si práva svá i ostatních, vnímat povinnosti, odpovědnost v přístupu k povinnostem, úkolům apod, plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na zdraví své i jiných.

- **KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

Vést žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času, aby si uměli vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času, plánovat a organizovat si své pracovní činnosti.

8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

9. Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Umístování budou přednostně žáci nižších ročníků. Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem zákonných zástupců v zápisovém lístku. Ze školní družiny žáci tedy odcházejí podle časového údaje určeného zákonným zástupcem, který je uveden v zápisním lístku. Tento údaj musí být v souladu s *Vnitřním řádem ŠD*. Na zápisním lístku musí být kromě hodiny odchodu napsáno, kdo bude žáka ze školní družiny odvádět nebo zda žák bude odcházet sám bez doprovodu. Jakékoliv změny v docházce žáka sdělí zákonní zástupci písemně nebo formou informačního systému. Pokud bude vyzvedávat žáka ze školní družiny zástupce rodičů mladší 18 let, musí předložit písemný souhlas zákonných zástupců o svém zplnomocnění k převzetí žáka. Od doby převzetí přebírá zákonný zástupce případně zplnomocněná osoba za žáka plnou odpovědnost. Zákonný zástupce

může své dítě odhlásit ze školní družiny kdykoliv v průběhu školního roku na základě písemné žádosti.

Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě písemné žádosti rodičů nebo prostřednictvím informačního systému, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, čas odchodu, s kým dítě odchází a podpis rodičů. Žáci nebudou uvolňováni na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. Do ŠD může být přihlášeno max. 230 žáků. V případě, že nemohou být zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitel školy. V případě zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se maximální počet žáků ŠD upravuje dle zákona.

Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení ze ŠD v těchto případech:

- žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušuje kázeň a pořádek,
- žák ohrožuje zdraví a bezpečnost svou nebo ostatních,
- žák dlouhodobě bezdůvodně nenavštěvuje ŠD,
- porušení vnitřního řádu ŠD ze strany zákonných zástupců (opakované nevyzvednutí dítěte po ukončení odpolední ŠD).

10. Seznam dokumentů školní družiny (ŠD)

- **zápisové lístky** - jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny,
- **třídní knihy** jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- **celoroční plán činnosti,**
- **vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,**
- **úplata ve ŠD,**
- **ŠVP pro školní družinu,**
- **knihu úrazů** (v sborovně školy).

11. Evaluační činnost

Autoevaluace školní družiny slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se ŠD daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality ŠD a hodnocením kvality ŠVP. Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj (změnu kvality) sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní jsou výchova a vzdělávání, kde dochází v práci ŠD ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám.

Poskytne i argumenty pro případné změny ve výchově a vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagogických pracovníků ŠD přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti "veřejnosti" se ŠD a školou. Autoevaluace je zaměřena na cíle, které si

škola a ŠD stanovila v koncepci rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a na oblasti, které bude muset hodnotit vždy. Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně s jednotlivými vychovatelkami ŠD či souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách.

Naším cílem je, aby družina fungovala v úzkém spojení jak s dopolední výukou a potřebami žáků a učitelů, tak s potřebami zákonných zástupců. Snažíme se tedy sbírat podněty k činnosti a zlepšování hned na několika úrovních.

Individuální – probíhá denní setkávání vychovatelů před začátkem družiny, kdy se navzájem sdělují důležité informace z předchozího dne/dnů. Společná aktivní emailová komunikace všech vychovatelů navzájem. Cílené rozhovory s dětmi i rodiči, písemné dotazníky.

Týmové – pravidelné týmové hodnocení probíhá na poradách družiny, které se konají minimálně jednou za měsíc, komplexní hodnocení provádíme v pololetí a na konci školního roku.

Vedení školy – minimálně jednou za školní rok probíhá rozhovor vedený formou zpětné vazby s vedením školy. Vychovatelky se pravidelně účastní porad učitelů školy.

Oblast hodnocení	Cíle a kritéria	Nástroje	Termíny
1. Podmínky vzdělávání			
Personální	Vychovatelé se účastní dalšího sdělávání a vzájemného obohacování v rámci týmu.	hodnocení DVPP a vzájemného sdílení	průběžně
Materiální	Dále zlepšovat/zkvalitňovat prostory školní družiny.	nákup vybavení inventarizece/pravidelná kontrola	průběžně 1x ročně
Hygienické a bezpečnostní	Zdravé prostředí; venkovní hřiště a zahrada. Využití sportoviště VUT a prostorů 2. stupně.	kontrola bezpečnosti; přehled výchovné práce proškolení zaměstnanců	průběžně 1x ročně
2. Klima školní družiny			
	Budování partnerského vztahu. Vzájemná tolerance, vychovatelé respektují osobnost žáka. Žáci se podílejí na vytváření pravidel ŠD. Vychovatelky si vzájemně	pozorování, rozhovor, sebehodnocení, sociometrie spolupráce, pravidla školní družiny	průběžně září a dále průběžně dle potřeby průběžně

	pomáhají, podporují se.	spolupráce na projektech; rozhovory	
3. Výchovně vzdělávací činnost			
	Pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení účastníků.	háslechová/"hospitační" činnost	průběžně
	Pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení účastníků.	rozhovory se žáky	průběžně
	Úroveň výsledků školní družiny je pravidelně hodnocena na pedagogických radách.	čtvrtletní hodnocení	4x ročně
4. Spolupráce se zákonnými zástupci a širší veřejností			
	Vychovatelé pravidelně informují zákonné zástupce o chování účastníků.	informační schůzky (spojené s tripartitami ve škole)	průběžně dle potřeby
	Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o životě ve ŠD.	osobně, facebook, whatsapp	průběžně
	Zákonní zástupci se mohou zúčastnit některých mimoškolních akcí (odpolední vycházky, příležitostné akce apod.).		průběžně
	Pravidelná činnost školské rady.	zápisy z jednání ŠR	min. 2x ročně
6. Autoevaluace			
		individuální pohovory s vedením školy a zřizovatelem	1x ročně
	Dotazník spokojenosti činnosti a aktivit ŠD.	sdužení rodičů	1x ročně
	Provádění hospitační činnosti.	ředitel/pověřená osoba	plán hospitační činnosti
	Provádění kontrolní činnosti.	ředitel/pověřená osoba	plán kontrolní činnosti

Metody a formy evaluace

- hodnocení žáků – chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme,
- výstavky v prostorách školy i v partnerských institucích/organizacích,
- výrobky domů,
- rozhovory se zákonnými zástupci, žáky,
- konzultace s vyučujícími, vedoucím metodického sdružení, výchovným poradcem,
- hodnocení celoroční práce - průběh a výsledky vzdělávacích aktivit, jaké změny je třeba udělat pro příští školní rok v ŠVP pro ŠD.

Další metody

- pozorování,
- rozbor aktivit, analýza prací,
- sociometrické metody - rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní,
- analýza vlastní pedagogické aktivity,
- vyhodnocování dílčích programů, projektů a nadstandardních činností,
- rozbor příčin neúspěchů,
- sociometrické metody apod.